

Mesa: Curricularización extensión

Facultad de Ingeniería - 10 años de la Unidad de Extensión
Jornada de reflexión e intercambio

Sumario

- La extensión en las políticas de enseñanza universitaria
- Presencia de la extensión en los nuevos planes de estudios
- Los sentidos múltiples de la formación extensionista en el currículo de grado

Configuración políticas de enseñanza universitaria (a partir 1985)

PROCESO DISEÑO DE POLÍTICAS

- Fuerte interjuego de políticas centrales, semi centralizadas y descentralizadas

EJES DE POLITICAS - PERIODOS

1. Políticas de mejora de la calidad de la enseñanza y profesionalización docente (1994 en adelante)
2. Políticas curriculares (2001 en adelante)
3. Políticas de respaldo al aprendizaje y fortalecimiento del rol estudiantil (2007 en adelante)

INNOVACIÓN y ESTABILIDAD vs INNOVACIÓN y RUPTURA

- Cada período tienen un foco o núcleo de preocupación
- Nuevos ejes, líneas e instrumentos de políticas centrales de enseñanza
- Continuidad de políticas

ABORDAJE PROGRESIVAMENTE MULTIDIMENSIONAL Y COMPLEJO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL SENTIDO DE PROFUNDIZAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO

Fuentes de definición de la agenda

Conferencias
Regionales y
Mundial
UNESCO

Aportes
teóricos
nacionales

Tradiciones
de formación
universitaria

Recuperación tradiciones de formación

Salud Humana

- Desde década 60
- INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ingenierías y afines

- Desde década 90
- FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Arquitectura, Bellas Artes, Ciencias Salud, etc.

- Raíz reformista latinoamericana
- CURRICULARIZACIÓN EXTENSIÓN
Décadas 50-60 / 2009

Plan de Estudios 1967 Ingeniería

Proyecto de formación con una extensa fundamentación de la pertinencia social de las carreras

- “Intentar hoy una caracterización del medio en el cual el ingeniero ha de desempeñarse como profesional obliga necesariamente a tener presente la importancia de la ciencia y de la técnica en un proceso de desarrollo independiente de un país y, en particular con relación al Uruguay, la situación de dependencia en que se encuentra junto con los restantes países de América Latina frente a la política económica y técnico-científica de los países desarrollados.” (p.4).
- “En efecto, la presente realidad nacional debe ser necesariamente transformada y es a los ingenieros a quienes les cabe un papel preponderante en esa transformación. La Facultad debe entonces situarse en la vanguardia, preparando técnicos para el futuro y no conformar su enseñanza a un medio socio-económico cuya evolución acorde con los requerimientos de la época moderna es vital para el país.” (p.8)

Estrategias curriculares: formación sociológica e incorporación de prácticas profesionales:

**“TALLERES UNIVERSITARIOS”
“PRACTICANTADO CONTROLADO”**

Orientaciones curriculares Ordenanza de Grado - criterios generales de pertinencia y calidad -

Principios de autonomía y continuidad educativa

- Flexibilidad y articulación curricular: diversificación de itinerarios y movilidad estudiantil

Principios de formación integral

- **Integración de funciones universitarias: experiencias de formación que articulen las funciones de enseñanza, investigación y extensión.**
- Integración disciplinaria y profesional: experiencias de formación orientadas a abordajes multidisciplinares y multiprofesionales, en espacios controlados y en contextos reales de prácticas.
- Articulación teoría-práctica: integración equilibrada de los componentes de formación teórica y formación práctica.
- Atención a la formación general: definición de los conocimientos científico-culturales que se entienden imprescindibles para los procesos de aprendizaje en el nivel superior... (formación social, ética, estética, ciudadana, medio ambiental, comunicacional, etc.).

Estrategia Espacios de Formación Integral (EFI): utopía integralidad

- Integración de funciones universitarias, de disciplinas y profesiones, de saberes académicos y no académicos
- Desarrollo integral del individuo (enfoque humanista)
- Modelo pedagógico dialógico (enfoque democratizador)

Desarrollo ampliamente diverso pautado por la singularidad disciplinar, profesional, institucional educativa y comunitaria

Encuesta directores carreras ajustados OG 2016 (45-58 / 08-14)

Innovaciones curriculares: 55% significativas, 29% limitadas

Componentes innovación curricular	Cantidad de carreras (%)				Total
	Incorporó	Incrementó	No se previó	Sigue igual	
Cursos introductorios curriculares	28,7	9,5	19,0	42,8	100
Formación en investigación	23,9	19,0	9,5	47,6	100
Formación en extensión	33,3	23,8	9,5	33,3	100
Pasantías-Prácticas profesionales	33,3	7,1	14,3	45,2	100
Formación interdisciplinaria	26,2	26,2	4,8	42,8	100
Idiomas o reconocimiento	16,7	7,1	33,3	42,8	100

La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario (Camilloni, 2013)

- Estrategia de enseñanza con enfoque holístico destinada a relacionar el **aprendizaje académico** con la **vida real**.
- Se aprende en condiciones sociales de **utilización auténtica de los conocimientos**.
- Se aprende en un marco en el que se apunta al logro simultáneo de **fines comunitarios y educativos**.

Experiencias privilegiadas de formación integral

Propósitos para si mismo

- Facilitar la implicación personal del alumno
- Desarrollar su autonomía y responsabilidad
- Adquirir autoconfianza
- Ser consciente de las necesidades e intereses de los otros y de los suyos propios
- Desarrollar capacidad para tomar decisiones
- Compartir el trabajo con otros estudiantes

Propósitos hacia la sociedad

- Desarrollar conciencia social
- Interesarse por contribuir directamente a la resolución de problemas sociales
- Poner efectivamente en acción su identidad social y ciudadana
- Apreciar los resultados de su trabajo en términos de su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos sociales con los que interactúa

Modalidades diversas

- **Práctica profesional** (acento en el aprendizaje)
- **Voluntariado** (acento en el servicio)
- **Aprendizaje-servicio** (acento en el aprendizaje y en el servicio)

Los estudiantes aplican sus habilidades y conocimientos académicos y profesionales específicos para satisfacer necesidades sociales reales en respuesta a requerimientos explícitos de la sociedad.

Además de servir a su formación profesional, contribuye a la educación para la ciudadanía y a la formación ética de los estudiantes.

Resolución estructural: adición o infusión curricular

- Espacio curricular único y periférico, integrado normalmente al área de formación social en las carreras profesionales
- Eje curricular aprendizajes auténticos en contextos sociales específicos: prácticas profesionales/académicas y experiencias de formación social volcadas al servicio, la acción solidaria,...

¿Es una preocupación vigente?

Muchas gracias